

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к704) Общая, юридическая и  
инженерная психология



Леженина А.А., к.  
психол. наук, доцент

30.05.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Психология труда, инженерная психология и эргономика**

37.03.01 Психология

Составитель(и): кандидат психол. наук, доцент, Соболева Татьяна Николаевна

Обсуждена на заседании кафедры: (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от 16.05.2023г. № 12

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 2024 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 2025 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 2026 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 2027 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Психология труда, инженерная психология и эргономика  
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 839

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачёты с оценкой (курс) 3
контактная работа	44	
самостоятельная работа	64	

**Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельно й работы	12	12	12	12
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	108	108	108	108

### 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	<p>Понятие труда. Предмет, задачи психологии труда, инженерной психологии и эргономика. Системный подход в психологии труда и инженерной психологии. Эргатическая система, эргатические функции и их группировка. Теория деятельности и её использование в психологии труда и инженерной психологии. Понятие субъекта в психологии труда и инженерной психологии. Особенности методов психологии труда и инженерной психологии как прикладных дисциплин. Круг проблем инженерной психологии и эргономики. Подходы к анализу деятельности оператора и задачи инженерной психологии. Концепции деятельности человека в системах «человек–машина». Методы исследования и проектирования в инженерной психологии. Психологический анализ «ошибок» в деятельности оператора. Инженерно-психологические исследования когнитивных процессов: перцептивный, оперативный образы; оперативная память; мышление в деятельности оператора. Принятие решений в профессиональной деятельности: актуальность проблемы принятия решений и основные подходы в инженерной психологии. Проблема риска в исследованиях принятия решений. Характеристика системы «человек–машина». Системотехнические характеристики функционирования технических средств и деятельности человека. Эргономические характеристики и показатели качества эргатических систем. Инженерно-психологическое и эргономическое проектирование: принципы, содержание, моделирование, проектирование, стандартизация и сертификация. Психомоторика профессионалов и проектирование предметных компонентов эргатических систем. Психология и психофизиология движений профессионалов (на примере операторских видов труда: машиниста железнодорожного транспорта и пилота авиатранспорта). Методы исследования сенсомоторной активности в трудовой деятельности. Эргономические основы проектирования и оценки рабочих мест. Оценка информационной среды в эргатических системах. Психология и безопасность эргатических систем. Актуальность проблемы безопасности эргатических систем. Личный фактор безопасности эргатических систем. Доверие технике как фактор безопасности эргатической системы. Культура безопасности в эргатических системах. Методы исследования происшествий в инженерной психологии и эргономике.</p>
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:		Б1.О.24
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Управление проектами в профессиональной деятельности	
2.1.2	Психология личности	
2.1.3	Социальная психология	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Организационная психология и основы организационного консультирования	
2.2.2	Профотбор и профконсультирование	
2.2.3	Психология безработицы	
2.2.4	Кадровый профайлинг	
2.2.5	Психология профессиональной деформации и профессионального выгорания	
2.2.6	Психология профессионального здоровья	

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**Знать:**

Классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.

**Уметь:**

Поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;

**Владеть:**

Методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

**ОПК-8: Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры**

**Знать:**

Профессиональные функции в организациях разного типа

<b>Уметь:</b>
Выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
<b>Владеть:</b>
Способностью выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекции</b>						
1.1	Понятие труда. Предмет, задачи психологии труда, инженерной психология и эргономика. Системный подход в психологии труда и инженерной психологии. Эргатическая система, эргатические функции и их группировка. Теория деятельности и её использование в психологии труда и инженерной психологии. Понятие субъекта в психологии труда и инженерной психологии. /Лек/	6	2	УК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Особенности методов психологии труда и инженерной психологии как прикладных дисциплин. Круг проблем инженерной психологии и эргономики. Подходы к анализу деятельности оператора и задачи инженерной психологии. /Лек/	6	2	УК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Концепции деятельности человека в системах «человек–машина». Методы исследования и проектирования в инженерной психологии. Психологический анализ «ошибок» в деятельности оператора. /Лек/	6	2	УК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Инженерно-психологические исследования когнитивных процессов: перцептивный, оперативный образы; оперативная память; мышление в деятельности оператора. Принятие решений в профессиональной деятельности: актуальность проблемы принятия решений и основные подходы в инженерной психологии. Проблема риска в исследованиях принятия решений. /Лек/	6	2	УК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Характеристика системы «человек–машина». Системотехнические характеристики функционирования технических средств и деятельности человека. Эргономические характеристики и показатели качества эргатических систем. /Лек/	6	2	УК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.6	Инженерно-психологическое и эргономическое проектирование: принципы, содержание, моделирование, проектирование, стандартизация и сертификация. Психомоторика профессионалов и проектирование предметных компонентов эргатических систем. Психология и психофизиология движений профессионалов (на примере операторских видов труда: машиниста железнодорожного транспорта и пилота авиатранспорта). /Лек/	6	2	УК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Методы исследования сенсомоторной активности в трудовой деятельности. Эргономические основы проектирования и оценки рабочих мест. Оценка информационной среды в эргатических системах. /Лек/	6	2	УК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Психология и безопасность эргатических систем. Актуальность проблемы безопасности эргатических систем. Личный фактор безопасности эргатических систем. Доверие технике как фактор безопасности эргатической системы. Культура безопасности в эргатических системах. Методы исследования происшествий в инженерной психологии и эргономике. /Лек/	6	2	УК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>							
2.1	Психология труда как дисциплина психологической науки. Профессиографирование и методы психологического анализа профессии. /Пр/	6	2	УК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Профессиональный отбор. Современное понимание профессиональной пригодности. Разработка системы психологического прогнозирования профпригодности: правовые и этические нормы. /Пр/	6	2	УК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	работа в малых группах
2.3	Развитие человека как субъекта труда. Профессиональное развитие личности. Индивидуальность в труде и индивидуальный стиль деятельности. /Пр/	6	2	УК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	активное слушание
2.4	Психологические аспекты социально-трудовой адаптации больных и инвалидов. /Пр/	6	2	УК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Психология группового субъекта труда. Способ организации совместной деятельности. Проблема совместимости членов бригады. /Пр/	6	2	УК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	дискуссии
2.6	Психология и безопасность эргатических систем. Социотехническая система. Инженерно-психологическое проектирование "человеко-машинных комплексов" /Пр/	6	2	УК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Психологическая оценка и прогноз оператора: диагностика и прогнозирование профессиональной пригодности оператора. /Пр/	6	2	УК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.8	Методы профессиональной, психологической подготовки и реабилитации оператора. Тренажёрная подготовка. /Пр/	6	2	УК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>							
3.1	Изучение теоретического материала по лекциям, учебной и учебно-методической литературе /Ср/	6	16	УК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	6	27	УК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Подготовка, проведение и оформление отчета по проектной лабораторной работе. /Ср/	6	16	УК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Подготовка к итоговому тестированию по всему курсу /Ср/	6	5	УК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 4. зачёт</b>							
4.1	/ЗачётСОц/	6	0	УК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Соболева Т.Н.	Профессиональные способности оператора железнодорожного транспорта: моногр.	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2012,
Л1.2	Карпов А.В.	Психология труда: учеб. для бакалавров	Москва: Юрайт, 2014,

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Носкова О.Г.	Психология труда: Учеб. пособие для вузов	Москва: Академия, 2004,

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Пахно И.В.	Прикладная психология труда: сб. лабораторных работ	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2008,

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология / Ю.К. Стрелков. - М. : Изд-ий центр «Академия», 2001. – 360 с.	<a href="https://www.studmed.ru/strelkov-yuk-inzhenernaya-i-professionalnaya-psihologiya_1384eaba731.html">https://www.studmed.ru/strelkov-yuk-inzhenernaya-i-professionalnaya-psihologiya_1384eaba731.html</a>
Э2	Бодров, В.А. Психология и надежность : человек в системах управления техникой / В.А. Бодров, В.Я. Орлов. – М. : Институт психологии РАН, 1998. – 288 с.	<a href="https://www.studmed.ru/view/bodrov-va-orlov-vya-psihologiya-i-nadezhnost-chelovek-v-sistemah-upravleniya-tehnikoy_19a0d052869.html">https://www.studmed.ru/view/bodrov-va-orlov-vya-psihologiya-i-nadezhnost-chelovek-v-sistemah-upravleniya-tehnikoy_19a0d052869.html</a>

ЭЗ	Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Вып. 2 / под ред. В.А. Бодрова, А.Л. Журавлева. – М. : Институт психологии РАН, 2011. – 624 с.	<a href="https://www.studmed.ru/bodrov-v-a-red-aktualnye-problemy-psihologii-truda-inzhenernoy-psihologii-i-ergonomiki-vypusk-2_f7c9bf541ea.html">https://www.studmed.ru/bodrov-v-a-red-aktualnye-problemy-psihologii-truda-inzhenernoy-psihologii-i-ergonomiki-vypusk-2_f7c9bf541ea.html</a>
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>		
Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415		
Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380		
WinRAR - Архиватор, лиц.LO9-2108, б/с		
АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц.АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372		
Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367		
Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС		
Zoom (свободная лицензия)		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>		
Справочно-правовая система «Техэксперт/Кодекс» <a href="https://cntd.ru/">https://cntd.ru/</a>		

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
3330	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели: столы, стулья, аудиторная меловая доска, доска магнитно-маркерная
3317	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
3245	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа	комплект учебной мебели, экран рулонный, компьютер, маркерная доска, тематические плакаты

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1. Методические указания по подготовке контрольных работ

В целях качественного изучения курса «Психология труда, инженерная психология, эргономика» необходимо получить основные учебники в библиотеке ДВГУПС, также имеется возможность получить учебную литературу в электронной среде ДВГУПС в личном кабинете во вкладке кейсы – координационные материалы.

Контрольные работы выполняются на основе списка литературы, указанного к контрольной работе и после экзаменационных вопросов. Дополнительная литература имеется в фонде библиотеки ДВГУПС, а также на сайтах электронной библиотечной системы: [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru), [koob.ru](http://koob.ru), [elibrary.ru](http://elibrary.ru), где можно подобрать необходимую литературу.

В целях осуществления качественной подготовки контрольных работ и подготовки к экзамену следует использовать психологический словарь, или психологический словарь-справочник, чтобы сформировались адекватные научному пониманию значения психологических терминов. Только после четкого представления и осмысления терминологии следует приступить к изучению основных учебников и дополнительной литературы.

К основным психологическим терминам по курсу «Психология труда, инженерная психология, эргономика» относятся: труд, профессия, субъект трудовой деятельности, профессиональная деятельность, профессиональные задачи, эргатическая система, эргономика рабочего места, профессиографирование, трудовая мотивация, профессионализация, индивидуальный стиль трудовой деятельности, профессиональный отбор, профессиональная работоспособность, функциональные состояния, групповой субъект труда.

Наряду с этим, в случае возникших трудностей в процессе подготовки следует обратиться за консультативной помощью к ведущему преподавателю в день и часы приёма, указанного в графике консультаций на кафедре (ауд. 3234).

Каждая тема контрольной работы дифференцирована на вопросы, формулировка которых отражает суть необходимого содержания для поиска в литературе. Следует в лаконичной форме отвечать на каждый поставленный вопрос темы. Внизу приведён полный план контрольных работ.

План контрольных работ

Контрольная работа 1. Психология труда как дисциплина психологической науки.

План:

1. Предмет и задачи психологии труда.

2. Методы психологии труда.
3. История развития психологии труда: зарубежные и отечественные концепции.
4. Место психологии труда в системе наук и её методологические принципы.
5. Труд как вид деятельности, принципы психологического изучения деятельности.

Литература:

Психология труда : учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. профессора А.В. Карпова. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 с.

Носкова, О.Г. Психология труда : Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.А. Климова. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 384 с.

Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека / В.Д. Шадриков. – М. : изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – 464 с.

Контрольная работа 2. Профессиографирование и методы психологического анализа профессии.

План:

1. Профессиографирование и профессиограммы: понятия, принципы и уровни.
2. Методы психологического анализа профессий: беседа, опросный лист О. Липмана, метод экспертных оценок, метод анализа технической документации.
3. Концептуальные основы анализа профессиональных задач в зарубежной психологии.
4. Технология анализа психических процессов субъекта труда через интерпретацию его профессиональных задач.
5. Методы классификации профессий.

Литература:

Носкова, О.Г. Психология труда : Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.А. Климова. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 384 с.

Психология труда : учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. профессора А.В. Карпова. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 с.

Иванова, Е.М. Психология профессиональной деятельности / Е.М. Иванова. – М. : ПЕРСЭ, 2006. – 382 с.

Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. – М. : ПЕРСЭ, 2006. – 511 с.

Контрольная работа 3. Методы анализа профессий и профессиональный отбор.

План:

1. Психограмма как модель индивидуально-личностных качеств профессионала.
2. Способы представления профессиограммы и психограммы.
3. Методы психологического анализа профессий: наблюдение, «фотография» рабочего дня, алгоритмическое описание трудовой деятельности, трудовой метод в изучении профессии.
4. Психологический отбор персонала и современное понимание профессиональной пригодности.
5. Разработка системы психологического прогнозирования профпригодности: правовые и этические нормы.

Литература:

Носкова, О.Г. Психология труда : Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.А. Климова. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 384 с.

Психология труда : учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. профессора А.В. Карпова. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 с.

Иванова, Е.М. Психология профессиональной деятельности / Е.М. Иванова. – М. : ПЕРСЭ, 2006. – 382 с.

Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. – М. : ПЕРСЭ, 2006. – 511 с.

Контрольная работа 4. Профессиональный отбор и профессиональная пригодность.

План:

1. Методы психологического анализа профессий: метод коллективной дискуссии, экспериментальный метод, метод составления индивидуальной характеристики в профессиографии, метод критических инцидентов, контент-анализа, метод анализа биографий и автобиографий.
2. Психологический отбор персонала и современное понимание профессиональной пригодности.
3. Этические принципы в профессиональной психодиагностике.
4. Критерии и способы оценки профессиональной эффективности работника.
5. Способы получения экспертных оценок и пути повышения их точности.

Литература:

Носкова, О.Г. Психология труда : Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.А. Климова. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 384 с.

Психология труда : учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. профессора А.В. Карпова. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 с.

Иванова, Е.М. Психология профессиональной деятельности / Е.М. Иванова. – М. : ПЕРСЭ, 2006. – 382 с.

Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. – М. : ПЕРСЭ, 2006. – 511 с.

Контрольная работа 5. Мотивационная направленность субъекта труда.

План:

1. Понятия «мотив труда», «стимулы труда», «удовлетворённость трудом», «профессиональные интересы», «продуктивность (эффективность) труда».

2. Концепция «гуманизация труда».
3. Концепции трудовой мотивации: Д. Мак-Клелланд, Дж. Аткинсон, В. Врум.
4. Исследование отношения к труду в работах отечественных учёных: В.А. Ядов, Е.А. Климов, В.А. Бодров, В.Д. Шадриков, А.В. Карпов.
5. Методы диагностики мотивационно-смысловых образований личности.

Литература:

- Носкова, О.Г. Психология труда : Учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.А. Климова. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 384 с.
- Психология труда : учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. профессора А.В. Карпова. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 с.
- Иванова, Е.М. Психология профессиональной деятельности / Е.М. Иванова. – М. : ПЕРСЭ, 2006. – 382 с.
- Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. – М. : ПЕРСЭ, 2006. – 511 с.
- Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека / В.Д. Шадриков. – М. : изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – 464 с.

Контрольная работа 6. Развитие человека как субъекта труда.

План:

1. Труд как вид деятельности, структура основных компонентов человека как субъекта труда.
2. Стадии, которые человек проходит в онтогенезе как субъект труда.
3. Развитие человека как субъекта труда в дошкольном возрасте.
4. Возрастные изменения психических функций человека в трудоспособном периоде онтогенеза.
5. Стадии цикла профессионализации.

Литература:

- Носкова, О.Г. Психология труда : Учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.А. Климова. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 384 с.
- Психология труда : учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. профессора А.В. Карпова. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 с.
- Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека / В.Д. Шадриков. – М. : изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – 464 с.
- Поваренков, Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности / Ю.П. Поваренков. – Ярославль : Канцлер, 2008. – 200 с.
- Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития / Э.Ф. Зеер. – Москва : Академия, 2006. – 240 с.
- Климов, Е.А. Пути в профессионализм (Психологический взгляд) : учебное пособие / Е.А. Климов. – Москва : Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 320 с.

Контрольная работа 7. Профессиональное развитие личности.

План:

1. Критерии зрелой личности и формы организации труда.
2. Противоречия и кризисы профессионального развития личности.
3. Синдром «профессионального выгорания» и копинг-стратегии.
4. Профессиональная адаптация и дезадаптация в экстремальных трудовых условиях.
5. Нормальное профессиональное развитие и признаки деформации.
6. Методы исследования развития личности профессионала.

Литература:

- Носкова, О.Г. Психология труда : Учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.А. Климова. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 384 с.
- Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека / В.Д. Шадриков. – М. : изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – 464 с.
- Психология труда : учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. профессора А.В. Карпова. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 с.
- Абульханова, К.А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности) : избранные психологические труды / К.А. Абульханова. – Москва : Московский психолого-социальный институт; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 1999. – 224 с.
- Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития / Э.Ф. Зеер. – Москва : Академия, 2006. – 240 с.

Контрольная работа 8. Профессиональная подготовка субъекта деятельности.

План:

1. Функциональное развитие человека как субъекта труда.
2. Формирование и оценка профессиональных знаний, умений и навыков. Проблема переноса упражнений.
3. Общетрудовые и специальные умения и навыки. Обучаемость умениями и про-гноз профпригодности.
4. Психологические критерии эффективности тренажёров.
5. Опыт развития профессионально важных качеств и современные направления профессионального тренинга.
6. Методы обучения, используемые в работе с персоналом в современных организациях.

Литература:

- Носкова, О.Г. Психология труда : Учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.А. Климова. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 384 с.
- Психология труда : учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. профессора А.В. Карпова. – М. : Изд-во ВЛАДОС-

ПРЕСС, 2003. – 352 с.

Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. – М. : ПЕРСЭ, 2006. – 511 с.

Поваренков, Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности / Ю.П. Поваренков. – Ярославль : Канцлер, 2008. – 200 с.

Климов, Е.А. Психология профессионала : избранные психологические труды / Е.А. Климов. – Москва : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 456 с.

Контрольная работа 9. Индивидуальность в труде и индивидуальный стиль деятельности.

План:

1. Концепция интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
2. Проблема индивидуального стиля деятельности в психологии.
3. Соотношение нормативно одобренного способа деятельности и индивидуального способа деятельности.
4. Связь индивидуального стиля деятельности и продуктивности / успешности труда.
5. Мера устойчивости индивидуального стиля деятельности. Степень осознанности индивидуального стиля деятельности.
6. Методы изучения индивидуального стиля деятельности.

Литература:

Носкова, О.Г. Психология труда : Учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.А. Климова. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 384 с.

Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека / В.Д. Шадриков. – М. : изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – 464 с.

Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. – М. : ПЕРСЭ, 2006. – 511 с.

Бодров, В.А. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы / В.А. Бодров. – Москва : Институт психологии РАН, 2006. – 623 с.

Климов, Е.А. Психология профессионала : избранные психологические труды / Е.А. Климов. – Москва : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 456 с.

Контрольная работа 10. Психология профессиональной ориентации и психологического консультирования в выборе профессии.

План:

1. Профориентация и проконсультированные в отечественной и зарубежной психологии.
2. Теоретические концепции профессионального развития личности в целях проф-консультирования.
3. Профессиональное и жизненное самоопределение личности.
4. Специфика профконсультирования разных групп населения.
5. Методы карьерного консультирования.

Литература:

Носкова, О.Г. Психология труда : Учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.А. Климова. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 384 с.

Климов, Е.А. Психология профессионала : избранные психологические труды / Е.А. Климов. – Москва : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 456 с.

Климов, Е.А. Пути в профессионализм (Психологический взгляд) : учебное пособие / Е.А. Климов. – Москва : Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2003. – 320 с.

Бодров, В.А. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы / В.А. Бодров. – Москва : Институт психологии РАН, 2006. – 623 с.

Контрольная работа 11. Психология группового субъекта труда.

План:

1. Признаки группового субъекта труда.
2. Способ организации совместной деятельности. Проблема совместимости членов бригады.
3. Профессиональное общение и профессиональные конфликты.
4. Лидеры в совместной трудовой деятельности.
5. Методы изучения межличностных отношений в трудовых коллективах.

Литература:

Носкова, О.Г. Психология труда : Учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.А. Климова. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 384 с.

Журавлев А.Л. Психология совместной деятельности / А.Л. Журавлев. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. – 640 с.

Контрольная работа 12. Психологические аспекты социально-трудовой адаптации больных и инвалидов.

План:

1. Программа социальной поддержки инвалидов.
2. Психология восстановительной трудотерапии при травмах и ранениях верхних конечностей.
3. Работоспособность как один из критериев психологического здоровья. Способность к труду при аномалиях развития личности.
4. Трудотерапия при психопатологии: при галлюцинаторном синдроме, депрессивных состояниях, двигательной заторможенности, олигофрении.
5. Психологические аспекты экспертизы трудоспособности инвалидов. Трудоспособность лиц преклонного возраста.

## 6. Эргономическое проектирование предметно-пространственного окружения инвалидов.

### Литература:

- Носкова, О.Г. Психология труда : Учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.А. Климова. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 384 с.
- Климов, Е.А. Психология профессионала : избранные психологические труды / Е.А. Климов. – Москва : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 456 с.
- Психология труда : учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. профессора А.В. Карпова. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 с.

## Контрольная работа 13. Психология и безопасность эргатических систем.

### План:

1. Актуальность проблемы безопасности эргатических систем. Основные понятия: эргатическая система, человеческий фактор, личный фактор, доверие технике, культура безопасности, физическая защищённость, психологическая защищённость.
2. Личный фактор безопасности эргатических систем.
3. Человеческий фактор безопасности эргатических систем.
4. Доверие технике как фактор безопасности эргатических систем.
5. Культура безопасности в эргатических системах.
6. Методы исследования происшествий в психологии труда, инженерной психологии и эргономике.

### Литература:

- Носкова, О.Г. Психология труда : Учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.А. Климова. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 384 с.
- Климов, Е.А. Психология профессионала : избранные психологические труды / Е.А. Климов. – Москва : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 456 с.
- Зинченко, Ю.П. Методологические основы безопасности / Ю.П. Зинченко // Национальный психологический журнал. – 2011. - № 2 (6). – С. 11 – 14.
- Котик, М.А. Психология и безопасность / М.А. Котик. – Таллин : Валгус, 1980. – 407 с.
- Мунипов, В.М. Эргономика: человекоориентированное проектирование техники, техники, программных средств и среды : учебник / В.М. Мунипов, В.П. Зинченко. – М. : Логос, 2001. – 356 с.

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ НА ЛЕКЦИЯХ

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента.

Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Конспект лекции необходимо подразделять на пункты, параграфы. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям.

Принципиальные места и определения целесообразно выделять с помощью разноцветных маркеров или ручек.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С НАУЧНОЙ И УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые позволят лучше запомнить и усвоить тему).

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЁТУ

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины,

нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

При подготовке к зачёту студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах).